



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

Anno scolastico	2020/2021
Classe	II AP
Indirizzo	IPSASR
Disciplina	DIRITTO ED ECONOMIA
Docente	

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

LE PROVE D'INGRESSO HANNO MOSTRATO UN LIVELLO GLOBALMENTE

- (specificare livello) - (ulteriori annotazioni di casi particolari)	A eccellente (9, 10) B adeguato (7, 8) C minimo (6) D di recupero (3, 4, 5)
--	--

LA SITUAZIONE PUÒ ESSERE COSÌ SINTETIZZATA

Fascia A (livello eccellente)	Fascia B (livello adeguato)	Fascia C (livello minimo)	Fascia D (livello recupero)
--------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

ALUNNI CON PAI (PIANO APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

NOME E COGNOME	SEGUITO NELL'A.S. 2019-2020
=====	=====

ARGOMENTI DEL PIA (PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI)

Normativa DI RIFERIMENTO - O.M. 11 del 16/05/2020 .Articolo 6

I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
=====	=====

Eventuali osservazioni

Si fa presente che la composizione delle tabelle "OBIETTIVI" e "MODULI & UNITA' DI APPRENDIMENTO" può essere modificata secondo le esigenze delle materie e dei docenti, purché rimangano presenti tutte le diverse voci.

OBIETTIVI

LDi seguito si riportano le competenze, declinate in conoscenze e abilità, che gli studenti dovranno acquisire nello specifico ambito disciplinare.		
COMPETENZE DISCIPLINARI ¹²	CONOSCENZE ³	ABILITÀ ⁴
Individuare la corretta applicazione delle norme che regolamentano l'organizzazione dello Stato Italiano e de i diritti e gli obblighi dei cittadini. Riconoscere l'importanza delle scelte operate dai soggetti economici nel mercato dei beni, della moneta e del lavoro.	Le regole della democrazia, i diritti e doveri previsti dalla Costituzione, l'ordinamento della Repubblica; I principali meccanismi che regolamentano il mercato dei beni, della moneta e del lavoro.	Riconoscere i diritti ed i doveri del cittadino; Individuare le funzioni dei diversi organi costituzionali; Riconoscere le caratteristiche principali delle diverse tipologie di mercato.
MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO⁵		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI ⁶	TEMPI
Le libertà ed i doveri del cittadino	La libertà di associazione, la famiglia e il matrimonio, il voto ed i diritti politici, i diritti economici, il diritto di proprietà, le società, le prestazioni patrimoniali. Il diritto alla salute e gli altri diritti sociali previsti dalla Costituzione.	Settembre/ottobre
UDA: Le regole per utilizzare la rete	La netiquette. Il Manifesto della comunicazione non ostile. I mezzi di comunicazione digitale: i social network. La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere	Ottobre/novembre
UDA: L'uomo e lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile nell'attuale economia di mercato. Il mercato dei beni. La globalizzazione.	Dicembre/gennaio
L'ordinamento della Repubblica Italiana	Le forme di governo, il Parlamento e la formazione delle leggi, Il Governo e la pubblica amministrazione, il Presidente della Repubblica.	Febbr./marzo/aprile
UDA: Il rispetto delle regole	Le regole previste dal Regolamento d'Istituto per la parte "Alunni" e dal Codice disciplinare degli studenti dell'ISS Ferrari. Il Codice della Strada: struttura e funzioni. La Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo. La Magistratura.	Il quadrimestre
Le diverse forme di mercato	La concorrenza perfetta, il monopolio, l'oligopolio e la concorrenza monopolistica. Il mercato del lavoro. Il mercato della moneta.	Maggio/giugno

EVENTUALI MODULI e U.d.A. MULTIDISCIPLINARI				
TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE ATTIVATE	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
DISCIPLINE COINVOLTE	(disciplinari – per asse – di cittadinanza)			
UDA: Le regole per utilizzare la rete – Discipline coinvolte:	Riflettere sulle norme che regolano	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani	8	

111

² **Competenze:** indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche. Per quanto riguarda le competenze generali si rimanda alla Programmazione del Consiglio di classe, in cui sono specificate le competenze per ogni asse di apprendimento e gli indicatori relativi alle competenze chiave di cittadinanza.

³ **Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

⁴ **Abilità:** indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi.

⁵ Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

⁶ Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

Diritto ed economia, lettere inglese, matematica ed informatica	un corretto e responsabile utilizzo della Rete, Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete	cartacei e/o on line, visione di filmati		
UDA: L'uomo e lo sviluppo sostenibile – Discipline coinvolte: Diritto ed economia, lettere, geografia, inglese	Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita, Individuare i pro e i contro della globalizzazione.	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA: Il rispetto delle regole Discipline coinvolte: Diritto ed economia, lettere, geografia, inglese	Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	17	

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO					
TITOLO DEL MODULO	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE ATTIVATE (disciplinari – per asse – di cittadinanza)	ATTIVITÀ PREVISTE	ORE	DOCENTE
UDA: Le regole per utilizzare la rete – Discipline coinvolte: Diritto ed economia, lettere inglese, matematica ed informatica		Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete, Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA: L'uomo e lo sviluppo sostenibile – Discipline coinvolte: Diritto ed economia, lettere, geografia, inglese		Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita, Individuare i pro e i contro della globalizzazione.	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	8	
UDA: Il rispetto delle regole Discipline coinvolte: Diritto ed economia, lettere, geografia, inglese		Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi, comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale	Lezioni in presenza e in DDI, lettura di quotidiani cartacei e/o on line, visione di filmati	17	

METODOLOGIE DIDATTICHE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> Metodo induttivo e deduttivo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione e visite guidate
METODOLOGIE DIDATTICHE IN DDI	
<input type="checkbox"/> Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico; <input type="checkbox"/> Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche; <input type="checkbox"/> Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico; <input checked="" type="checkbox"/> Flipped Classroom - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso; <input type="checkbox"/> Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione; <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.	

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo e dizionari <input type="checkbox"/> Riviste specializzate <input checked="" type="checkbox"/> Appunti e dispense <input type="checkbox"/> CD e DVD <input checked="" type="checkbox"/> Personal computer	<input checked="" type="checkbox"/> Navigazione in internet <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratori <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> Piattaforma di e-learning
STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI DSA	

PIATTAFORME STRUMENTI CANALI DI COMUNICAZIONE	
X	Registro elettronico
X	G-suite educational
<input type="checkbox"/>	Altro(specificare)

MODALITÀ DI VERIFICA	
TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte (Relazioni - Temi - Analisi testuale - Saggio breve - Articolo di giornale - Commento - Traduzione – Altro _____) <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Prove motorie <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) <input type="checkbox"/> Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO	
RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Curricolare in itinere <input type="checkbox"/> Corso di recupero pomeridiano <input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Attività di sportello pomeridiano <input checked="" type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi e progetti <input type="checkbox"/> Altro _____

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

La valutazione sarà effettuata mediante apposite griglie elaborate personalmente o in sede di Dipartimento.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri

(Elencare eventualmente i parametri utili alla valutazione della propria materia)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE				
DESCRIZIONE DEI LIVELLI	GIUDIZIO SINTETICO	Valori in decimi	FASCE	LIVELLO
Obiettivi raggiunti in modo esauriente e molto sicuro – Ottimi il grado di autonomia e responsabilità	Ottimo/Eccellente	10	APPROFONDIMENTO	AVANZATO
Obiettivi raggiunti in modo ampio e sicuro – Molto buoni il grado di autonomia e la responsabilità	Molto buono	9		
Obiettivi raggiunti in modo completo e organico– Buona autonomia e responsabilità	Buono	8	POTENZIAMENTO	INTERMEDIO
Obiettivi raggiunti in modo adeguato – Discreta autonomia e adeguata responsabilità	Discreto	7		
Obiettivi raggiunti in modo essenziale – Autonomia incerta e sufficiente responsabilità	Sufficiente	6	CONSOLIDAMENTO	DI BASE
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Poca autonomia e sufficiente responsabilità	Insufficiente	5	RECUPERO	
Obiettivi raggiunti in modo parziale ed incerto – Scarsa autonomia e poca responsabilità	Insufficiente grave	4		
Obiettivi raggiunti in modo frammentario e superficiale - Scarse autonomia e responsabilità	Insufficiente molto grave	2,3		NON RAGGIUNTO
Obiettivi mancati in modo quasi totale	preparazione nulla	1		

Chiaravalle Centrale,

Il Docente